认识审核评估（学校篇）

评建办 河北民族师范学院教发中心 2023-07-10 17:00 发表于河北

（一）知晓学校的校情

1.我校的发展历史是如何的？

河北民族师范学院前身是始建于1907年经光绪皇帝御批设立的热河速成法政学堂，隶属学部。期间几经易名，1915年改办为热河公立师范学校，开启了师范办学历史，1992年经原国家教委批准改办为承德民族师范高等专科学校。2010年3月，经教育部批准升格更名为河北民族师范学院。

2.我校总体办学定位是什么？

总体办学定位：“师范性、民族性、应用型、开放式”。

办学层次定位：以本科教育为主，择机启动研究生教育，稳步开展继续教育，积极拓展国际教育。

3.我校的“一训三风”是什么？

校训：修德砺能 博学致远

校风：至诚至善 求是求新

教风：敬业爱生 长善救失

学风：勤勉睿思 善学致用

4.我校办学理念是什么？

坚持国家需求、地方需求、学校需求、学生需求四个需求导向。

5.我校的学校精神是什么？

同心砥砺、持之以恒、自强不息。

6.我校的教学理念是什么？

以学生为中心，以能力培养为关键，以高阶学习为最终评价标准。

7.“三三三”人才培养模式的内涵是什么？

（1）三结合：通识教育与专业教育结合、传统课堂与现代课堂结合、知行一体与校企协同结合；

（2）三贯穿：课程思政贯穿、实践教学贯穿、多元评价贯穿；

（3）三突出：突出自主学习、突出能力导向、突出创新思维。

8.我校的在校生人数是多少？

截止到2022年10月，在校生人数12050人。

9.我校人才培养目标定位、服务面向定位是什么？

（1）人才培养目标定位：着力培养富有家国情怀、健全人格、健康体魄、综合素养、扎实专业知识、求真学术追求，具备沟通合作能力、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（2）服务面向定位：立足承德，面向国家京津冀，服务区域经济社会发展。

10.我校的总体发展目标是什么？

建设教师教育底色鲜明、民族特色浓郁、高水平应用型民族师范大学。

11.我校的师资队伍情况

截至2022年10月12日，全校在职教职工1010名，其

中专任教师695名，专任教师中高级职称教师240名，占比34.53%，博士教师98名，硕士教师481名，硕博士教师占比83.31%，双师双能型教师367名，占比52.81%。享受省政府特殊津贴3人、省级教学名师5人、省级优秀教师2人、省教育工作先进个人2人、省师德标兵4人，河北省辅导员年度人物1人、河北省“三三三”人才二层次人选2人、三层次人选21人、承德市市管专家16人、承德市优秀教师6人，承德市师德标兵2人，承德市教书育人楷模2人，承德市优秀教育工作者1人。

12.我校的学院、学科专业设置情况

现设有文学与传媒学院、数学与计算机科学学院、美术与设计学院、外国语学院、教师教育学院、马克思主义学院、音乐舞蹈学院、体育学院、历史文化学院、北雁商学院、物理与电子工程学院、资源与环境科学学院、化学与化工学院、生物与食品科学学院、旅游与航空服务学院、继续教育学院、创新创业学院17个二级学院。

现有本科专业51个，涵盖文学、理学、法学、经济学、工学、管理学、教育学、历史学、艺术学九大学科门类。其中包括师范类专业18个：汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、音乐学、美术学、历史学、学前教育、体育教育、化学、生物科学、思想政治教育、地理科学、科学教育、小学教育、舞蹈学、书法学、教育技术学。

学校有国家级一流专业建设点1个，省级一流专业建设点15个，省级教学综合改革试点专业1个，国家民委重点

学科 2 个，省级重点建设学科 2 个，省级一流课程 9 门，省级大学生校外教学实践基地 1 个、省级教学研究基地 3 个、省级教学团队 3 个。

（二）知晓学校的评估

1.我校《教育教学审核评估建设工作实施方案》的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，确保本科教育教学核心地位和应用型人才培养中心地位。贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，不断深化办学顶层设计，促进办学合理定位、强化育人中心地位、教育教学内涵建设，推动学校构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全基于持续改进的教育教学质量保障体系，培养区域一流应用型人才，促进学校内涵发展、特色发展、创新发展，迈向高水平应用型民族师范大学建设新征程。

2.我校《教育教学审核评估建设工作实施方案》的基本原则是什么？

（1）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，坚持以立德树人成效为办学根本标准，强化学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的管理，完善学校“三全育人”格局。

（2）坚持改革创新。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，深化教育教学改革创新，实现学校高质量内涵式发展。

（3）坚持问题导向。建立“问题清单”，把牢学校正确办学方向，对标审核评估标准，落实应用型本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，落实办学主体责任、建立自我督导与持续改进长效机制，培育践行学校教学质量文化。

（4）坚持质量为先。全面落实质量主体责任，强化以学校办学定位和应用型人才培养目标为导向，进一步加强各专业人才培养目标的细化、实施和落实，推进内部质量标准和质量保障体系建设长效机制建设，不断提升学校人才培养质量保障能力。

（5）坚持实证意识。以指标为导向，以问题做引导，以数据为依据，以事实来证明，强化办学数据与例证收集的的质量和规范，使信息及档案管理规范化、制度化。

3.我校审核评估建设的目标是什么？

以审核评估为契机，查找学校本科教育教学工作中存在的问题和不足，全面深化本科教育教学改革，完善学校内部质量保障体系，提升办学水平和办学质量。确保2023年高质量通过审核评估，为实现学校第二次党代会提出的“三步走”发展战略和“十四五”规划奋斗目标，建成特色鲜明的高水平民族师范大学奠定坚实基础。具体工作目标为“1235”：

一根本：全面落实立德树人根本任务；

两突出：突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“八个首先”有关要求，确保应用型人才培养中心地位；

三强化：学生中心，产出导向，持续改进；

五个度：人才培养目标的达成度，社会需求的适应度，师资和条件的支撑度，质量保障运行的有效度，学生和用人单位的满意度的达成成效。

4.我校审核评估建设的工作进度及安排

为高效完成审核评估的各项工作，做到重点突出、任务明确、推进有序，审核评估工作分为部署与动员、自评自建、进校考察、整改提高4个主要阶段进行，各阶段的进程和主要任务如下：

（一）第一阶段：部署与学习动员阶段（2022年3月—2022年4月）

1. 2022年3月之前，成立学校审核评估建设工作领导小组并研究部署工作，召开全校评估动员会议，全面启动审核评估与自评工作。明确工作日程、任务分工和总体实施方案。

2. 2022年4月之前，学校各工作小组制定本组工作方案，并提交评建办，各部门（学院）成立本单位工作小组并提交评建办。

（二）第二阶段：自评自建阶段（2022年4月—2023年8月）

1. 2022 年 6 月之前，依据学校和工作组实施方案，按计划推进教育教学工作，完成 2022 版人才培养方案修订工作，对标推进 78 项审核重点任务建设工作。

2. 2022 年 12 月之前，对照审核评估指标体系，查漏补缺、用好教育部数据监测平台，优化学校各方面数据。起草自评报告撰写和支撑材料准备工作。

3. 2023 年 6 月之前，开展学校预评估工作，做好预评估专家进校各项准备工作。

4. 2023 年 8 月之前，根据预评估专家提出的问题和建议完成进一步整改。

（三）第三阶段：进校考察阶段（2023 年 9 月—12 月）

1. 制定专家组进校考察工作方案，落实专家组进校评估的接待、联络工作，热情、周到、细致、高效迎接专家组进校评估。

2. 全力以赴，全员参与、全过程配合专家组做好实地考察和意见反馈会等各项工作。

（四）第四阶段：整改提高阶段（2024 年 1 月—2025 年 6 月）

1. 2024 年 1 月以前，根据专家提出的意见和建议，提出整改方案，制定整改措施，落实整改任务。

2. 2025 年 6 月以前，组织整改工作的检查验收，撰写整改工作总结并上报教育部。

5.我校审核评估建设的工作要求

（一）评建结合、内涵发展。各单位要以本次评估为契

机，推进教育教学工作改革创新，坚定立德树人根本任务；切实转变本科教学发展理念，促进学校内涵建设、应用转型、特色发展，切实提高学校办学水平。

（二）加强学习，领会精神。本科教育教学工作审核评估是教育部对我校本科教学工作的一次全面检验，各单位要认真组织学习教育部审核评估相关文件，关注我校审核评估相关要求，深入了解审核评估精神和内涵，立足实际做好各项工作。

（三）提高认识，扎实推进。本科教学工作审核评估事关学校发展大局，涉及学校工作全局，评估结果对我校的发展和办学声誉提升有重大影响。全校师生员工必须正确认识审核评估工作的目的、意义和重要性，树立大局意识、责任意识，加强协作，互相支持，切实做好评估的各项工作。

（四）分工协作，抓好落实。各单位要高度重视，根据学校统一安排迅速启动，明确分工、责任到人，学校建立评建工作简报制度，定期汇编成册，各部门按时完成相关工作任务，由评建办统筹协调，形成评建档案。